

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Emoción, motivación y condicionamiento
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Primero
Docente coordinador	Tania Corrás

### 2. PRESENTACIÓN

La asignatura Emoción, Motivación y Condicionamiento tiene como principales objetivos dotar al estudiante de los conocimientos sobre las bases biológicas y psicológicas de los procesos emocionales, motivacionales y de condicionamiento. Así se hace una aproximación a las perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas de los sistemas de comportamiento humano.

Una vez finalizada la asignatura, dispondrás de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para comprender la relación entre la emoción y la cognición, así como la capacidad de identificar e intervenir sobre los procesos motivacionales y de condicionamiento tanto para provocar como para modificar o disminuir patrones de conducta humana.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tipo	Código	Descripción
Conocimiento	RPFA-CONO-02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos biológicos.
Habilidad	RPFA-HABI-02	Integrar teorías y evidencias sobre la importancia de los procesos biológicos.
Competencia	RPFA-COMP-02	Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos biológicos.
Conocimiento	RPFA-CONO-03	Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
Habilidad	RPFA-HABI-03	Identificar las relaciones entre los procesos biológicos con los mecanismos y procesos psicológicos.
Competencia	RPFA-COMP-03	Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

Código	Descripción
RA01	Conocer los conceptos de motivación, emoción y condicionamiento.
RA02	Comprender las bases biológicas de las emociones, la motivación y el condicionamiento.
RA03	Conocer las perspectivas teóricas.
RA04	Entender los sistemas de comportamiento.
RA05	Comprender la motivación y los conflictos motivacionales.
RA06	Reconocer las motivaciones innatas y adquiridas.
RA07	Conocer las relaciones entre emoción y cognición.

#### 4. CONTENIDOS

##### Unidad I. Emoción

- 1.1 Evolución histórica del estudio de la emoción.
- 1.2 Bases de la emoción y conceptos afines.
- 1.3 Aspectos neurobiológicos asociados a las emociones.
- 1.4 Emociones y salud.
- 1.5 Aplicación práctica de los conocimientos sobre la emoción.

##### Unidad II. Motivación

- 2.1 Tendencias en el estudio de la motivación.
- 2.2. Bases de la motivación.
- 2.3 Procesos motivacionales.
- 2.4 Diferencias individuales en los procesos motivacionales.
- 2.5 Aplicación práctica de los conocimientos de la motivación.

##### Unidad III. Condicionamiento

- 3.1. Bases de la psicología de aprendizaje y condicionamiento.
- 3.2. Condicionamiento clásico.
- 3.3. Condicionamiento instrumental.
- 3.4. Procesos asociados al condicionamiento.
- 3.5 Aplicación práctica del condicionamiento en la actualidad.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistra	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Actividad en el Campus Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP

I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria

PR: Presencial NP: No presencial

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

## 7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	40	Discreta	E
AE02	Prueba Parcial Final	10	Discreta	E
AE03	Proyectos	12,5	Continua	E
AE04	Exposición	12,5	Continua	O
AE05	Participación en el Campus Virtual	5	Discreta	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Discreta	O/E
AE09	Portafolio Digital	15	Continua	E
AE10	Recuperar	30	Discreta	E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, L. (2005). *Emoción Afecto y Motivación* (2ª Edición). Alianza Editorial
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta* (5ª Edición). Paraninfo.
- Martínez, F., y Palmero, F. (2015). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill.
- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ª Edición). Pearson

## 9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

## 10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.