

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología comunitaria
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Primero
Docente coordinador	Laura Redondo Gutiérrez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología Comunitaria tiene como principal objetivo aplicar conocimientos psicosociales en los distintos grupos con diferentes necesidades y problemáticas para lograr la mejora del bienestar social y comunitario de las sociedades. Por tanto, tiene una vertiente interventiva focalizada en el análisis y mejora de distintos entornos y grupos, desde grupos de apoyo o convivencia social a intervención con víctimas o agresores.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tipo	Código	Descripción
Conocimiento	RPFA-CONO-04	Conocer los conceptos y modelos teóricos básicos de la psicología comunitaria.
Habilidad	RPFA-HABI-04	Reconocer, distinguir y dotar de significados a los distintos ámbitos de intervención de la psicología comunitaria
Competencia	RPFA-COMP-04	Demostrar conocimientos acerca de la relación entre la intervención en el contexto social y la calidad de vida en las comunidades

Código	Descripción
RA01	Comprender y aplicar los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria para mejorar el bienestar en las comunidades.
RA02	Implementar estrategias de empowerment comunitario para fortalecer la autonomía y capacidad de acción en grupos.
RA03	Evaluuar y fortalecer el sentido de comunidad, considerando su impacto en la cohesión social.
RA04	Utilizar modelos y técnicas para identificar y priorizar necesidades en intervenciones comunitarias.
RA05	Comprender los procesos de influencia y persuasión en contextos sociales.
RA06	Explorar el papel del poder y control social en instituciones y grupos comunitarios.
RA07	Entender cómo las instituciones y grupos afectan la identidad y normas sociales.
RA08	Analizar dinámicas interpersonales y su impacto en el bienestar psicológico y social.

4. CONTENIDOS

Unidad I Introducción a la Psicología Comunitaria

- 1.1. Concepto y definiciones principales
- 1.2. Orientaciones teóricas de la psicología comunitaria
- 1.3. Empowerment y desarrollo comunitario
- 1.4. Sentido de Comunidad y cohesión social
- 1.5. Aplicaciones para mejorar el bienestar de las comunidades

Unidad II Análisis de las necesidades psicosociocomunitarias

- 2.1. El ser social y sus necesidades
- 2.2. Modelos de análisis de necesidades
- 2.3. Técnicas de identificación y priorización de necesidades
- 2.4. Las necesidades y la intervención psicosociocomunitaria
- 2.5. Diseño y aplicación de intervenciones psicosociocomunitarias

Unidad III La influencia de los grupos

- 3.1. El experimento de la cárcel de Standford
- 3.2. La construcción de la identidad social
- 3.3. El efecto del entorno: de los grupos a las instituciones
- 3.4. Las relaciones personales: socialización y aculturación
- 3.5. Intervención psicosociocomunitaria en grupos de apoyo

Unidad IV Las conductas de ayuda, discriminación y agresión

- 4.1. El caso paradigmático de Kitty Genovese
- 4.2. Teorías explicativas de las conductas de ayuda y altruismo
- 4.3. Procesos de rechazo social y discriminación
- 4.4. Teorías explicativas de la agresión
- 4.5. Intervención psicosociocomunitaria en violencia

Unidad V El poder y la influencia social

- 5.1. La banalidad del mal de Hanna Arendt
- 5.2. Los distintos sistemas de influencia y persuasión
- 5.3. Fenómenos psicosociales de poder y control social
- 5.4. El liderazgo y la transformación social
- 5.5. Intervenciones psicosociocomunitarias en prevención de extremismos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistra	T	Expositiva y Participativa	PR
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada/Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Actividad en el Campus Virtual UIE	T/P	Autónoma	NP
MD08	Estudio de Contenidos	T		
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P	Autónoma	NP
MD10	Estudio de Casos	P		
MD12	Debates y Discusiones	P	Guiada	PR
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD18	Prácticas Externas	P	Autónoma	NP
MD20	Tutorías	T/P		
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P	Autónoma	NP
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P		
MD23	Foros de Discusión	T/P	Autoevaluación continua	NP
MD25	Seguimiento y Finalización	C		

I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria

PR: Presencial NP: No presencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	40	Discreta	E
AE02	Prueba Parcial Final	10	Discreta	E
AE03	Proyectos	10	Discreta	E
AE04	Exposición	10	Discreta	O
AE05	Participación en el Campus Virtual	5	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Discreta	O/E
AE09	Portafolio Digital	20	Continua	O/E
AE10	Recuperar	-	Continua	E
				100

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Buelga, S. (2007). *El empowerment: potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria*. Universidad de Zaragoza.
- Dobles, I. (2015). Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 6, 122-139.
- Marfull Pujadas, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. En A. Marfull (Coord.), *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital* (pp. 16-20). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria* (pp. 167-195). UOC.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. UOC.
- Novo, M., Redondo, L., Seijo, D., & Arce, R. (2016). Diseño y validación de una escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales. *Revista de investigación en educación*, 14(2), 126-140.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben llenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.