

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|---------------------|--|
| Asignatura | Percepción, Atención y Memoria |
| Titulación | Psicología (PSICO) |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud |
| ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Español |
| Modalidad | Presencial |
| Semestre | Segundo |
| Docente coordinador | Tania Corrás |

2. PRESENTACIÓN

En la presente asignatura se abordarán los conceptos y fenómenos básicos de los procesos cognitivos tales como la percepción, atención y memoria. Durante los tres bloques principales se hará un abordaje teórico de las principales evidencias y perspectivas para dar paso a su carácter aplicado desde el punto de vista de la profesión de psicología. Para ello, se acompaña de una serie de actividades de evaluación continua que permiten tanto la evaluación como el entrenamiento en competencias relacionadas con los resultados de aprendizaje esperados.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| Módulo | | |
|---------------|---------------|--|
| Tipo | Código | Descripción |
| Conocimiento | RPFA-CONO-02 | Conocer las leyes básicas de los distintos procesos biológicos. |
| Habilidad | RPFA-HABI-02 | Integrar teorías y evidencias sobre la importancia de los procesos biológicos. |
| Competencia | RPFA-COMP-02 | Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos biológicos. |
| Conocimiento | RPFA-CONO-03 | Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. |
| Habilidad | RPFA-HABI-03 | Identificar las relaciones entre los procesos biológicos con los mecanismos y procesos psicológicos. |
| Competencia | RPFA-COMP-03 | Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. |
| Conocimiento | RPFA-CONO-02 | Conocer las leyes básicas de los distintos procesos biológicos. |
| Habilidad | RPFA-HABI-02 | Integrar teorías y evidencias sobre la importancia de los procesos biológicos. |

| Asignatura | |
|-------------------|--|
| Código | Descripción |
| RA01 | Comprender el funcionamiento de los sistemas sensoriales y su papel en la percepción. |
| RA02 | Explicar los mecanismos de percepción del color y sus implicaciones en la vida diaria. |
| RA03 | Analizar cómo percibimos el movimiento y el espacio, y la relevancia de estos procesos en la interacción con el entorno. |
| RA04 | Describir los principios de organización perceptiva y las teorías de integración que explican cómo interpretamos la información sensorial. |
| RA05 | Evaluuar las diferencias y características de la atención selectiva y sostenida, y su importancia en el procesamiento de la información. |
| RA06 | Explicar el funcionamiento y las limitaciones de la memoria a corto plazo. |
| RA07 | Analizar las estructuras y procesos involucrados en la memoria a largo plazo. |
| RA08 | Comprender la memoria semántica y su papel en el almacenamiento y recuperación de conocimientos. |

4. CONTENIDOS

Unidad I

- 1.1. Introducción al proceso perceptivo.
- 1.2. Percepción visual.
- 1.3. Percepción auditiva.
- 1.4. Otros tipos de percepción.
- 1.5. Alteraciones perceptivas.

Unidad II

- 2.1. Introducción a la atención.
- 2.2. Tipos de atención.
- 2.3. Procesos atencionales.
- 2.4. Aplicación psicológica de la atención.

Unidad III

- 3.1. Introducción a la memoria.
- 3.2. Tipos de memoria.
- 3.3. Psicología de la memoria aplicada.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

| Código | Actividad | Tipo | Modalidad E-A | Modo |
|--------|--|------|----------------------------|---------|
| MD01 | Primer Contacto y Motivación | I | Introductoria | PR |
| MD02 | Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso | I | | |
| MD03 | Clase Magistral | T | Expositiva y Participativa | PR |
| MD04 | Charlas Invitadas de Expertos | T | | |
| MD05 | Metodología UIE | T/P | Guiada / Autónoma | PR / NP |
| MD06 | Resolución de Problemas y Ejercicios | P | | |
| MD07 | Actividad en el-Campus Virtual UIE | T/P | Autónoma | NP |
| MD08 | Estudio de Contenidos | T | | |
| MD09 | Elaboración de Proyectos y Trabajos | T/P | Guiada | PR |
| MD10 | Estudio de Casos | P | | |
| MD12 | Debates y Discusiones | P | Aprendizaje Servicio | PR |
| MD13 | Exposiciones | T/P | | |
| MD14 | Juegos, Concursos y Competencias | P | Aprendizaje Servicio | PR |
| MD15 | Recreación de un Entorno Laboral | T/P | | |
| MD16 | Uso de Herramientas de Software | P | | PR |
| MD19 | Aprendizaje Servicio (ApS) | T/P | | |
| MD20 | Tutorías | T/P | | PR |

| Código | Actividad | Tipo | Modalidad E-A | Modo |
|--------|--|-------|-------------------------------------|------|
| MD21 | Contrato de Aprendizaje | I/T/P | Personalizada (Individual / Grupal) | |
| MD22 | Portafolio (Portfolio Assessment) | T/P | Autónoma | NP |
| MD23 | Foros de Discusión | T/P | | |
| MD24 | Análisis y Síntesis de Material Documental | T | | |
| MD25 | Seguimiento y Finalización | C | Autoevaluación continua | NP |

I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria

PR: Presencial NP: No presencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

| Código | Nombre | Modalidad | Tipo |
|--------|-------------------------------------|-----------|----------------------------|
| AF01 | Introductoria | PR | Motivacional / Informativa |
| AF02 | Expositiva y Participativa | PR | Teórica |
| AF03 | Guiada | PR | Teórica / Práctica |
| AF04 | Personalizada (Individual / Grupal) | PR | Teórica / Práctica |
| AF05 | Autónoma | NP | Teórica / Práctica |
| AF06 | Aprendizaje Servicio | PR | Aprendizaje Servicio |
| AF07 | Autoevaluación continua | NP | Evaluación de la Calidad |

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitorios, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

| Código | Actividad de Evaluación | Ponderación % | Tipo | Modo |
|-------------|---|---------------|----------|------|
| AE01 | Pruebas parciales | 35 | Discreta | E |
| AE02 | Prueba Parcial Final | 10 | Discreta | E |
| AE03 | Proyectos | 20 | Continua | |
| AE04 | Exposición | 15 | Continua | O/E |
| AE05 | Participación en el Campus Virtual | 15 | Continua | E |
| AE06 | Participación, Actividades diarias y Voluntariado | 5 | Continua | O/E |
| AE10 | Recuperar | - | Continua | O/E |
| | | | | 100 |

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2018). *Memoria* (2ª ed.). Alianza.
- Coren, S., Ward, L., y Enns, J. T. (2001). *Sensation and perception*. McGraw Hill.
- Goldstein, B. E. (2006). *Sensación y Percepción*. Paraninfo
- Johnson, A., y Proctor, R. W. (2015). *Atención: Teoría y práctica*. Centro de Estudios Ramon Areces.
- Rosselló, J. (1994). *Psicología de la Atención. Manual introductorio al estudio del mecanismo atencional*. Pirámide
- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). *Manual de Psicología de la memoria*. Síntesis.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass-Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben llenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.