

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Lenguaje
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial / Presencial Síncrono
Semestre	Segundo
Docente coordinador	M ^a Helena Agrafojo Nieto

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología del Lenguaje tiene como principal objetivo comprender y explicar los procesos psicológicos y neurológicos que intervienen en la comprensión, producción y uso del lenguaje. Desde la misma se abordan los mecanismos que se aplican a cada uno de los estudios del procesamiento, la metodología con la que se exploran estos procesos y las teorías desarrolladas para explicar el procesamiento del lenguaje.

El estudio de la Psicología del Lenguaje adquiere una enorme trascendencia para el psicólogo y se relaciona con el resto de procesos cognitivos estudiados en las asignaturas específicas del área de Psicología Básica, tales como la Percepción, Atención y Memoria, o Emoción, Motivación y condicionamiento.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Módulo		
Tipo	Código	Descripción
Conocimiento	RPFA-CONO-02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos biológicos.
Habilidad	RPFA-HABI-02	Integrar teorías y evidencias sobre la importancia de los procesos biológicos.
Competencia	RPFA-COMP-02	Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos biológicos.
Conocimiento	RPFA-CONO-03	Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
Habilidad	RPFA-HABI-03	Identificar las relaciones entre los procesos biológicos con los mecanismos y procesos psicológicos.
Competencia	RPFA-COMP-03	Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

Asignatura	
Código	Descripción
RA01	Comprender los fundamentos del lenguaje
RA02	Conocer los sistemas y procesos lingüísticos
RA03	Analizar los procesos de percepción del habla
RA04	Identificar los mecanismos de reconocimiento de palabras.
RA05	Evaluar las estrategias de comprensión de oraciones, textos y discursos.
RA06	Explicar los procesos involucrados en la producción del lenguaje
RA07	Describir las etapas y estrategias de lectura y escritura.
RA08	Aplicar conocimientos sobre el procesamiento lingüístico a situaciones prácticas.

4. CONTENIDOS

Unidad I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE O PSICOLINGÜÍSTICA

- 1.1. Concepto y fundamentos del lenguaje
- 1.2. Primeros pasos de la Psicolingüística
- 1.3. Sistema y modelos de procesamiento lingüístico
- 1.4. Cuestiones generales en Psicología del Lenguaje
- 1.5. Lenguaje, biología y cerebro

Unidad II. PERCEPCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL HABLA

- 2.1. Percepción del Habla
- 2.2. Reconocimiento oral de palabras
- 2.3. Procesamiento semántico
- 2.4. Comprensión de Oraciones
- 2.5. Comprensión de textos y discursos

Unidad III. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE

- 3.1. Producción del lenguaje oral
- 3.2. Lectura

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada/Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Actividad en el-Campus Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP

I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria
PR: Presencial NP: No presencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	40	Continua	E
Ae02	Prueba Parcial Final	10	Continua	E
AE04	Exposición	15	Continua	O/E
AE05	Participación en el Campus Virtual	15	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	20	Continua	O/E
AE08	Aprendizaje Servicio	-		
AE09	Portafolio Digital	15	Continua	E
AE10	Recuperar	-	Continua	O/E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Belinchón Carmona, M., Rivière, A., & Igoa González, J. M. (2007). Psicología del lenguaje : investigación y teoría (8a ed.). Trotta.
- Carroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje (4a ed.). Thomson.
- Cuetos, F., González, J., & Vega, M. (2020). Psicología del lenguaje (2a ed.). Medica-Panamericana.
- Fernández, J., y Fraga, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2a ed.). Pirámide.
- Fernández Rey, J., Fraga Carou, I., Redondo Lago, J. M., & Alcaraz García, M. A. (2004). Procesos psicológicos básicos. II. Pirámide.
- Fraga Carou, I. (1997). Psicología del lenguaje : aspectos teóricos y metodológicos. Tórculo Edicións
- Vega, M., y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Trotta.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.