

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología Educacional
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial / Presencial Síncrono
Semestre	Segundo
Docente coordinador	Eva Villar García

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología Educacional tiene como objetivo principal promover la comprensión y aplicación de distintas teorías y principios psicológicos al análisis y a la intervención en materia de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se plantea un análisis multidimensional del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se contemplan sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y físicos. Los conocimientos y competencias adquiridos permitirán al aprendiz: (1) obtener una imagen comprehensiva y actualizada de las diferentes aproximaciones teóricas que conforman el campo de la Psicología Educativa, (2) comprender los procesos y características intra e interpsicológicas que influyen sobre la enseñanza-aprendizaje, (3) adquirir una comprensión profunda sobre los aspectos físicos y organizativos que condicionan el aprendizaje y (4) desarrollar un interés profesional y personal por la innovación educativa. En última instancia, los contenidos de esta asignatura buscan sentar las bases de futuras intervenciones psicoeducativas que favorezcan el bienestar y el rendimiento académico, partiendo, en un primer momento, de un proceso de mejora personal.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Módulo		
Tipo	Código	Descripción
Conocimiento	RPFA-CONO-05	Conocer las principales características y aplicaciones de la psicología educacional.
Habilidad	RPFA-HABI-05	Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
Competencia	RPFA-COMP-05	Demostrar conocimiento sobre el papel, las funciones y procedimientos de los procesos educacionales.

Asignatura	
Código	Descripción
RA01	Conocer los principales enfoques, historia, aplicaciones de la Psicología de la Educación.
RA02	Conocer y comprender los principales aspectos de la relación enseñanza-aprendizaje en las principales áreas del currículum.
RA03	Conocer los fundamentos de la planificación en el aula, su relación con la docencia, con el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la tecnología.
RA04	Conocer los principales procedimientos de manejo del aula, creación de un ambiente positivo y resolución de conflictos.
RA05	Conocer las características de los principales procesos de evaluación y el papel de ésta en un entorno educativo.
RA06	Conocer las relaciones entre el aprendizaje de los estudiantes y las evaluaciones que éstos hacen de sus docentes.
RA07	Conocer y utilizar adecuadamente con fines educativos algunas de las herramientas de comunicación que ofrecen las TIC.

4. CONTENIDOS

Unidad I: Marco teórico

- 1.1. Definición y objeto de estudio de la Psicología Educativa
- 1.2. Referentes teóricos en Psicología Educativa
- 1.3. Educación y Desarrollo Psicológico: La infancia y la adolescencia como periodos críticos

Unidad II Factores intra e interpersonales

- 3.1. Factores intrapsicológicos: Inteligencia, motivación y autorregulación
- 3.2. Factores interpersonales: Las relaciones entre iguales
- 3.3. Factores interpersonales: La relación docente - aprendiz

Unidad III Diseño y organización educativa

- 2.1. El aula: Aspectos psicológicos y físicos
- 2.2. El currículum: Competencias, objetivos y metodologías
- 2.3. El proceso de evaluación

Unidad IV Una mirada hacia el futuro

- 4.1. Nuevas metodologías docentes
- 4.2. Aprender haciendo: Design Thinking

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Actividad en el-Campus Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP

I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria
PR: Presencial NP: No presencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	45	Continua	E
Ae02	Prueba Parcial Final	5	Continua	E
AE03	Proyectos	20	Continua	E
AE04	Exposición	10	Continua	O/E
AE05	Participación en el Campus Virtual	5	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Continua	O/E
AE08	Aprendizaje Servicio	-		
AE09	Portafolio Digital	10	Discreta Pass/Fail	E
AE10	Recuperar	-	Discreta	O/E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Pérez, L., González-Castro, P., y Soler-Vázquez, E. (2002). Los contenidos de aprendizaje: La programación flexible. En J.A. González-Pineda, R. González-Cabanach, J.C. Núñez-Pérez y A. Valle, *Manual de Psicología de la Educación*, (1ª ed.) (pp. 245-270). Pirámide.
- Bernal-Agudo, J.L. (2008). *Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los ECTS. Pautas para el diseño de una asignatura*. ICE. Universidad de Zaragoza.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

- Cerdán, R. y Salmerón, L. (2018). *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Paraninfo.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2006). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Del Rey, R., Mora-Merchán, J.A., Ortega-Rivera, F.J., y Sánchez, V. (2014). La educación de la convivencia escolar en Educación Infantil y Primaria. En M^a.M. Prados, V. Sánchez, I. Sánchez-Queija, R. del Rey, M.A. Pertegal, M^a.C. Reina, Ridao, P., F.J. Ortega y J.A. Mora, *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*, (1^a ed.) (pp. 147-168). Pirámide.
- Elhussein, G., Hasselar, E., Lutsyshyn, O., Milberg, T., y Zahidi, S. (2024). *Shaping the future of learning: The role of AI in education 4.0*. World Economic Forum.
- Filges, T., Dietrichson, J., Viinholt, B.C., y Dalgaard, N.T. (2022). Service learning for improving academic success in students grade K to 12: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 18, e1210. <https://doi.org/10.1002/cl2.1210>
- Freire-Quintana, J.L., Cristina-Páez, M.C., Núñez-Espinoza, M., e Infante-Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Pirámide.
- Givens-Rolland, R. (2012) Synthesizing the evidence on classroom goal structures in middle and secondary schools: A meta-analysis and narrative review. *Review of Educational Research*, 82(4), 396-435.
- Goldstein, S., Princiotta, D., y Naglieri, J.A. (2015). *Handbook of intelligence: Evolutionary theory, historical perspective, and current concepts*. Springer.
- González-Cabanach, R., Rodríguez-Martínez, S., y Piñeiro-Aguín, I. (2002). El papel del profesor en la enseñanza desde una perspectiva personal. En J.A. González-Pineda, R. González-Cabanach, J.C. Núñez-Pérez y A. Valle, *Manual de Psicología de la Educación*, (1^a ed.) (pp. 199-209).
- Higgins, S., Hall, E., Wall, K., Woolner, P., y McCaughey, C. (2005). *The impact of school environments: A literature review*. University of Newcastle

- Hung, W. (2015). Problem-Based Learning: Conception, Practice, and Future. En Cho, Y., Caleon, I., y Kapur, M. (eds) *Authentic Problem Solving and Learning in the 21st Century*. miSpringer. https://doi.org/10.1007/978-981-287-521-1_5
- Inglés, C.J., Ruiz-Esteban, C., y Torregrosa, M.S. (2019). *Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas*. Pirámide.
- Johnson, D.W., y Johnson, R. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851
- Johnson, M. y Majewska, D. (2022). *Formal, non-formal, and informal learning: What are they, and how can we research them?* Cambridge University Press & Assessment.
- Krath, J., Schümann, L., y von Korflesch, H.F.O. (2021). Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning. *Computers in Human Behavior*, 125, 106963. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106963>
- López-Martín, E., Martín-Aragoneses, M.T., y Expósito-Casas, E. (2024). *Bases del aprendizaje y educación*. Sanz y Torres.
- Losada-Puente, L. y Fuiza-Asorey, M.J. (2022). *Recursos formativos en Psicología de la Educación*. Pirámide.
- Margas, N. (2023). Inclusive classroom climate development as the cornerstone of inclusive school building: Review and perspectives. *Frontiers in Psychology*, 14, 1171204. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1171204>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). *Currículo*. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo.html>
- Navarro-Guzmán, J.I., Arias-González, V., Aguilar-Villagrán, M., Acosta-Contreras, M., y Martín-Bravo, C. (2010). Técnicas de modificación de conducta en ambientes educativos. En J.I. Navarro-Guzmán y C. Martín-Bravo, *Psicología de la educación para docentes*, (1ª ed.) (pp. 193-220). Pirámide.
- Núñez-Pérez, J.C., González-Cabanach, R., y Piñeiro-Aguín, I. (2002). El diseño de la instrucción: Modelos y teorías instruccionales. En J.A. González-Pineda, R. González-Cabanach, J.C. Núñez-Pérez y A. Valle, *Manual de Psicología de la Educación*, (1ª ed.) (pp. 213-241). Pirámide.
- Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.). McGraw-Hill.
- Portellano-Pérez, J.A. (2018). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. CEPE.

- Prados, M^a.M. y Pertegal, M.A. (2014). El papel del docente en la construcción del conocimiento en el aula. En M^a.M. Prados, V. Sánchez, I. Sánchez-Queija, R. del Rey, M.A. Pertegal, M^a.C. Reina, Ridao, P., F.J. Ortega y J.A. Mora, *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*, (1^a ed.) (pp. 103-124). Pirámide.
- Rodríguez-Martínez, S., Valle-Arias, A., y Núñez-Pérez, J.C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Pirámide.
- Román-Sánchez, J.M^a, Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J., Andrés, M^a.L., Navarro-Guzmán, J.I., y Martín-Bravo, C. (2018). ¿Cómo gestionar el aula? Habilidades docentes básicas. En J.I. Navarro-Guzmán y C. Martín-Bravo (Eds.), *Aprendizaje escolar desde la psicología* (1^a ed.) (pp. 201-2019). Pirámide.
- Rotellar, C., y Cain, J. (2016). Research, perspectives, and recommendations on implementing the flipped classroom. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 80(2)
- Sánchez-Queija, I. y Pertegal, M.A. (2014). La interacción entre iguales en el aula: El trabajo cooperativo. En M^a.M. Prados, V. Sánchez, I. Sánchez-Queija, R. del Rey, M.A. Pertegal, M^a.C. Reina, Ridao, P., F.J. Ortega y J.A. Mora, *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*, (1^a ed.) (pp. 125-146). Pirámide.
- Soare, E. (2015). Perspectives on designing the competence based curriculum. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 180, 972-977. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.259>
- Tinajero, C., Mayo, M^a.E., Villar, E., y Martínez-López, Z. (2024). Classic and modern models of self-regulated learning: Integrative and componential analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1307574. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307574>
- Van den Berg, H.M., Segers, E., Cillessen, A.H.N. (2012). Changing peer perceptions and victimization through classroom arrangements: A field experiment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40, 403-412. <https://doi.org/10.1007/s10802-011-9567-6>
- Wang, M.T., Degol, J.L., Amemiya, J., Parr, A., y Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>
- Wentzel, K.R. y Miele, D.B. (2016). *Handbook of motivation at school*. Routledge.
- Wiliam, D., y Leahy, S. (2024). *Integrar la evaluación formativa en la enseñanza. Técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar*. Editorial Graó.

- Woolfolk, A. (2014). Enseñanza para cada estudiante. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*, (11ª ed.) (pp. 452-491). Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). Creación de ambientes de aprendizaje. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*, (11ª ed.) (pp. 416-451). Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). Evaluación en el aula, asignación de calificaciones y pruebas estandarizadas. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*, (11ª ed.) (pp. 492-536). Pearson.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.